

# **Regulamentação e Orientações gerais para o desenvolvimento dos Projetos Integradores e Práticas Interdisciplinares (P.I.s)**

## Sumário

Apresentação.....	3
Objetivos.....	4
Objetivo Geral .....	4
Objetivos Específicos .....	4
Participantes .....	4
Etapas e documentações necessárias .....	4
Etapa 1 – Plano de Trabalho do P.I. ....	4
Etapa 2 – Desenvolvimento do P.I. ....	5
Etapa 3 – Avaliação e Exposição do P.I.....	5
Etapa 4 – Reavaliação e validação do P.I.....	5
Etapa 5 – Elaboração do resumo final do P.I. ....	5
Avaliações Parciais e Finais .....	6
ANEXO 1 – Diário de Classe de Projeto Integrador e Práticas Interdisciplinares.....	7
ANEXO 2 – Plano de Trabalho do Projeto Integrador e Práticas Interdisciplinares.....	8
ANEXO 3 – Instrumento de Avaliação de Projeto Integrador e Práticas Interdisciplinares..	9

## **Apresentação**

Os Cursos de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas cumprem as Resoluções nº 2/2007 e nº 04/2009, além do Parecer CFBio nº 01/2010 - GT Revisão das Áreas de Atuação foram utilizados para a elaboração da matriz curricular, cumprindo os requisitos básicos para o exercício legal, ético, responsável e eficiente nas áreas de meio ambiente, saúde e biotecnologia, sendo caracterizado relação de conteúdos teóricos e práticos, atribuindo exclusivamente 1000 horas da carga horária total às atividades práticas, divididas em “Projetos Integradores e Práticas Interdisciplinares” (400 horas), “Atividades Complementares” (200 horas) e “Estágio Curricular Obrigatório” (400 horas), além da integração entre teoria e prática que ocorrem nas aulas práticas em laboratórios e campos, visitas técnicas e preparação de seminários.

Tendo em vista alcançar os objetivos propostos dos cursos, propiciando condições para a efetiva interdisciplinaridade entre disciplinas de um ou mais semestres, os “Projetos Integradores e Práticas Interdisciplinares” têm seus créditos de horas computados aos discentes através da preparação e apresentação de um projeto que articule o ensino, pesquisa e extensão na formação do biólogo. Logo, os (a partir daqui nomeados de P.I.) são **componentes curriculares obrigatórios** para os estudantes matriculados em Ciências Biológicas na Faculdade de Ciências da Saúde (FACIS).

Os P.I.s são subdivididos em componentes curriculares numerados de **I a V**, devendo ser executados entre o segundo **(2º) semestre até o sexto (6º) semestre dos cursos**. Cada componente possui articulação com os demais componentes, **totalizando 400 horas** em cinco semestres de elaboração, preparação e apresentação de projetos que visam o desenvolvimento de habilidades e competências pessoais, interpessoais e profissionais dos discentes, além de estabelecer vínculos entre a FACIS e a sociedade.

É importante ressaltar que os P.I.s configuram-se como eixo articulador dos demais componentes curriculares, da formação teórico-prática e do exercício profissional. Esta articulação pode ocorrer através de situações problematizadoras das áreas específicas, capacitando o(a) estudante a gerir a própria aprendizagem de forma autônoma, proativa, construtiva, criativa, ética, com responsabilidade socioambiental e respeito aos direitos humanos.

## Objetivos

### Objetivo Geral

Articular as diversas áreas de conhecimento do curso, bem como os conhecimentos acadêmicos com a prática profissional, assegurando a interdisciplinaridade, integração e contextualização dos conhecimentos adquiridos ao longo do processo educativo para formação qualificada e exercício profissional competente.

### Objetivos Específicos

- a. Desenvolver o pensamento crítico através das habilidades de leitura e escrita para análise da realidade local e regional, pautando-se na responsabilidade social e ambiental.
- b. Possibilitar reflexões sobre a diversidade e inclusão nas comunidades, através de atividades que zelem pelo respeito e valorização das diferenças.
- c. Propiciar a articulação entre os componentes curriculares e a relação teoria-prática para a construção de novos saberes.
- d. Incentivar práticas investigativas interdisciplinares e a capacidade de resolver problemas complexos.
- e. Contribuir com o trabalho coletivo e cooperativo, através das vivências oportunizadas ao longo do itinerário formativo.
- f. Fomentar o desenvolvimento de projetos de extensão e pesquisa aplicada, considerando os arranjos socioprodutivos territoriais.

## Participantes

O Projeto Integrador deve ser orientado por um ou dois docentes coordenadores responsáveis pelo preenchimento do **diário de classe** (Modelo em [ANEXO 1](#)) do Componente Curricular. O diário de classe diz respeito à assinatura, avaliação e registro de presença dos(as) estudantes e dos conteúdos. Esse diário de classe deve constar no prontuário dos(as) estudantes participantes como comprovante de participação do P.I..

Os estudantes compõem o restante da equipe de trabalho, podendo ser composta por até cinco (05) estudantes.

## Etapas e documentações necessárias

### Etapa 1 – Plano de Trabalho do P.I.

Na primeira etapa, a equipe de trabalho realizará a determinação das estratégias de estudo e aprendizagem, perspectivas e metodologias para a elaboração do projeto integrador e práticas interdisciplinares. A equipe de trabalho deve elaborar as metodologias para as atividades interdisciplinares, bem como as formas de implementação de projetos e atividades, estratégias e abordagens de importância na cidadania e responsabilidade social nas áreas de saúde, ambiental e biotecnologia.

A equipe de trabalho deve construir o esboço do Plano de Trabalho do Componente Curricular, conforme [Anexo 2](#) deste Guia, e apresentá-lo ao corpo docente do período letivo. O referido Plano de Trabalho deve ser desenvolvido a partir dos

conteúdos curriculares abordados no curso, em articulação com o perfil profissional, demandas locais e regionais.

Os P.I.s podem ser categorizados nas seguintes categorias:

**Categoria I:** O projeto articula as competências desenvolvidas pelos componentes curriculares do respectivo período letivo, com objetivo de construção de um blog, website, organização de grupos de estudos, dentre outros.

**Categoria II:** O projeto será norteado à solução de um estudo de caso ou elaboração de projeto de intervenção, relacionado às competências adquiridas anteriormente, visando propor soluções de melhorias e inovação para o ambiente profissional.

**Categoria III:** O projeto será orientado para a construção de um serviço, produto ou processo, relacionado aos exercícios profissionais, tendo como objetivo utilizar o conhecimento dos discentes na resolução de um problema do mundo real.

**Categoria IV:** O projeto pode ser de atividade livre, conforme definição da equipe de trabalho, respeitando-se a área de formação/atuação.

### **Etapa 2 – Desenvolvimento do P.I.**

Nessa etapa, a equipe deverá desenvolver os modelos e metodologias para que o P.I. seja realizado: formas de coleta, análise de dados e a correlação de resultados. Correlação das atividades envolvendo aspectos ambientais, cidadania e responsabilidade social. Essa etapa também está contida dentro do Plano de Trabalho ([ANEXO 2](#)).

### **Etapa 3 – Avaliação e Exposição do P.I.**

Nessa etapa os primeiros resultados já devem estar presentes, sendo necessária a discussão dos modelos e das metodologias para o desenvolvimento de atividades práticas já realizadas, bem como a confecção de relatórios das atividades desenvolvidas. Durante essa etapa, a equipe de trabalho abordará formas de exposição de resultados dos projetos e atividades interdisciplinares e a construção de textos científicos e/ou de divulgação. O(s) coordenador(es) docente(s) devem realizar a primeira avaliação dos P.I.s, usando para isso algum Instrumento de avaliação (modelo em [ANEXO 3](#)). Mais informações sobre instrumentos de avaliação, ver o tópico [Avaliações parciais e finais](#).

### **Etapa 4 – Reavaliação e validação do P.I.**

Durante a quarta etapa a equipe de trabalho deve realizar a verificação das metodologias para o desenvolvimento de projetos e as suas implementações nas comunidades. A equipe de trabalho deve abordar práticas interdisciplinares e ações comunitárias, considerando os arranjos socioproductivos territoriais.

### **Etapa 5 – Elaboração do resumo final do P.I.**

A última etapa deve abordar as perspectivas e metodologias para a elaboração de relatórios demonstrativos das atividades desenvolvidas durante o curso salientando os aspectos ambientais, de cidadania, interdisciplinaridade e responsabilidade social. A

equipe de trabalho deve apresentar os resultados dos trabalhos desenvolvidos, a exemplo de:

- a)** análise de situações problema;
- b)** projeto de intervenção;
- c)** manual;
- d)** cordel;
- e)** projeto de pesquisa;
- f)** relatório;
- g)** protótipo/maquete;
- h)** artigo;
- i)** exposição;
- j)** projeto de extensão;
- k)** documentário;
- l)** curta metragem;
- m)** animação;
- n)** dentre outros.

Como forma de fomentar a qualidade de futuros P.I.s da FACIS, uma avaliação final, baseada nos [objetivos](#) e no modelo constante no [ANEXO 3](#), deve ser emitida pelo(s) o(s) coordenador(es) docente(s) da equipe de trabalho.

## **Avaliações Parciais e Finais**

A avaliação deve ser concebida como processo formativo e desenvolvida ao longo do curso de maneira planejada e numa perspectiva dialógica. A prática avaliativa considera o sujeito em processo de permanente aprendizagem, portanto, não deve ser excluyente. Ao contrário, serve para diagnosticar tanto os saberes construídos como os novos conhecimentos a serem aprendidos para tomada de novas decisões.

Os instrumentos e critérios de avaliação devem manter coerência com os [objetivos](#) da aprendizagem dos P.I.s, bem como identificar e refletir sobre o estágio de desenvolvimento dos(as) estudantes e redirecionar a prática educativa de forma humanizadora e incluyente.

A avaliação do componente curricular P.I. deve ser concebida como fonte de informações e oportunidade dos(as) docentes refletirem sobre os avanços e os desafios vivenciados ao longo do período letivo visando sua permanente superação, bem como na tomada de novas decisões. Portanto, visando a aprendizagem dos estudantes, o aperfeiçoamento das técnicas de avaliação em coerência com a prática pedagógica diária e o desenvolvimento integral dos(as) estudantes, o instrumento de avaliação constante no [ANEXO 3](#) deve ser pensado como um modelo, podendo ser utilizado como ferramenta de levantamento de dados do Componente Curricular e deve considerar os seguintes aspectos:

- a)** domínio do conteúdo individualmente/coletivo e a garantia da articulação dialógica entre a teoria e a prática,
- b)** reflexões profícuas pelos participantes e a interatividade de maneira coletiva e colaborativa,
- c)** organização e qualidade de recursos utilizados em coerência com os objetivos;
- d)** esclarecimentos sobre os assuntos e a administração do tempo para a exequibilidade dos cronograma do plano proposto, e;
- e)** entre outros.

**ANEXO 1 – Diário de Classe de Projeto Integrador e Práticas Interdisciplinares.**

NOME MEMBRO DA EQUIPE DE TRABALHO		
TÍTULO DO TRABALHO		
<b>Data</b>	<b>Atividade desenvolvida</b>	<b>Assinatura (estudante)</b>

**Comentários**

---

---

---

**Assinatura do Avaliador****data:**

**ANEXO 2 – Plano de Trabalho do Projeto Integrador e Práticas Interdisciplinares.**

TÍTULO DO TRABALHO
CATEGORIA

**DADOS DA EQUIPE DE TRABALHO**

<b>CORPO DISCENTE</b> 1. 2. 3. 4. 5.																														
<b>DOCENTE(S) COORDENADOR(ES)</b> 1. 2.																														
<b>PROPOSTA DE TRABALHO (Objetivos):</b> 1. 2. 3.																														
<b>RECURSOS (Material e Métodos):</b>																														
<b>CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO:</b> <b>Atividades:</b> 1. 2. 3. 4.																														
<table border="1"><thead><tr><th><b>Atividade</b></th><th><b>Semestre 1</b></th><th><b>Semestre 2</b></th><th><b>Semestre 3</b></th><th><b>Semestre 4</b></th><th><b>Semestre 5</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	<b>Atividade</b>	<b>Semestre 1</b>	<b>Semestre 2</b>	<b>Semestre 3</b>	<b>Semestre 4</b>	<b>Semestre 5</b>	1						2						3						4					
<b>Atividade</b>	<b>Semestre 1</b>	<b>Semestre 2</b>	<b>Semestre 3</b>	<b>Semestre 4</b>	<b>Semestre 5</b>																									
1																														
2																														
3																														
4																														
<b>RESULTADOS A SEREM ALCANÇADOS COM O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:</b>																														



**ANEXO 3 – Instrumento de Avaliação de Projeto Integrador e Práticas Interdisciplinares.**

TÍTULO DO TRABALHO
CATEGORIA

**DADOS DA EQUIPE DE TRABALHO**

<b>CORPO DISCENTE</b> 1. 2. 3. 4. 5.
<b>DOCENTE(S) COORDENADOR(ES)</b> 1. 2.

**AVALIAÇÃO**

TÓPICO	QUESTÕES	NOTA MÁX.	NOTA
1. Domínio do conteúdo	- Os(as) estudantes mostra(ra)m domínio individual ou coletivo dos conteúdos relativos ao(s) tema(s) proposto(s)? - Os(as) estudantes procura(ra)m, de forma pró-ativa, novas referências e atuais sobre o(s) tema(s) proposto(s)? - Há/houve procura dos(as) estudantes por ajuda docente e profissional na própria instituição ou fora dela?	2.0	
2. Articulação dialógica entre teoria e prática	- Os(as) estudantes realiza(Ra)m a interação entre a teoria e a prática? - Os(as) estudantes interagiram com a comunidade externa para saber como o P.I. pode contribuir? - Há/houve a interação entre conteúdos de maneira interdisciplinar (mais de uma disciplina se une em um projeto comum, com um planejamento que as relacione)?	3.0	
3. Interatividade e Trabalho cooperativo	- Os(as) estudantes dividem/dividiram o trabalho de forma equitativa e eficiente? - Há/houve o planejamento das atividades necessárias para o desenvolvimento do P.I.? - Os conflitos são/foram resolvidos de maneira que o P.I. não é/foi afetado? - As habilidades e capacidades distintas da equipe são/foram bem exploradas?	2.0	
4. Organização e qualidade dos recursos utilizados	- O método é/foi bem executado? - O método é/foi adequado? - Mudanças são/foram necessárias e percebidas pela equipe de trabalho?	2.0	
5. Cronograma do Plano proposto	- O Cronograma é/foi bem claro e possível? - Todos os itens foram bem descritos?	1.0	
<b>TOTAL</b>		10,0	

**Comentários**

Assinatura do Avaliador

data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_